

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей начальных
классов детей с задержкой психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «29» августа 2025г.
Руководитель _____ / Пелецкая Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы
№7
_____/ И.П. Попова
Приказ № 204 от 29 .08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Окружающий мир»
3– А класса**

для детей с задержкой психического развития
уровень начального общего образования

на 2025 – 2026учебный год

Количество часов: 68

Составитель: Пелецкая Г.Б., учитель высшей
категории.

**г. Азов
2025год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Окружающему миру» в 3-А классе (уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по окружающему миру для общеобразовательных учреждений и авторской программы *Плешакова А. А.* «Окружающий мир» 1-4 классы («УМК школа России»), в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2025.

Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2025
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2023.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>— формирование у обучающихся с задержкой психического развития целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p>
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>1.Учебные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; <p>2.Развивающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. <p>3.Воспитательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - пробуждение познавательного интереса к окружающему миру, стремления совершенствовать свою речь; любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. <p>4.Коррекционные.</p> <p>Учитывая специфику обучающихся с задержкой психического развития, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; ▪ формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; ▪ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; ▪ развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; ▪ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); ▪ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание», обязательной части. В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год для детей с ЗПР (вариант 7.2), рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34</p>

	учебные недели) .
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета • Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. • Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. • Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. • Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле. • Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. • Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. • Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. • Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное. • Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые предметные результаты по предмету		Система оценки индивидуаль- ных достижений обучающихся
		Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)	
1.	Как устроен мир	Обучающийся научится: - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);	Обучающийся получит возможность научиться: - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы ("Человек и природа") с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;	Входной тест

2.	Эта удивительная природа	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; - исследовать с помощью опытов свойства воды, воздуха и почвы, моделировать круговорот воды в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> -моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; -планировать, контролировать и оценивать учебно – познавательную деятельность. <p>Пользоваться атласом определителем обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа
3.	Мы и наше здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	Тест, уст. опрос, Сам. Работа плакат «Берегите воздух» Комплексная работа
4.	Наша безопасность.	Обучающийся научится: правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; понимать, что такое экологическая безопасность; понимать необходимость здорового образа жизни.	Обучающийся получит возможность научиться: - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и общество”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;	Самостоятельная работа, тест.
5.	Чему учит экономика	раскрывать роль экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов; понимать, как ведётся хозяйство в семье; обнаруживать связи между экономикой и экологией;	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать различные справочные издания для поиска информации о человеке и обществе 	Проверочная работа, тест, <u>придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!»</u> , выполнить задания раздела «Подумай!»
6.	Путешествия по	рассказывать по карте о различных странах; приводить	- осознавать существующую связь между каждым человеком	Проект Комплексная

	городам и странам.	примеры достопримечательностей разных стран.	<i>и разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);</i>	работа
--	---------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Кол- во час	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
	Как устроен мир	7 ч	
1	Природа. Ценность природы для людей.		
2	Человек. Ступеньки познания.		
3	Общество.		
4	Что такое экология.		
5	Природа в опасности! Охрана природы.		
6	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».		
7	Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир»		Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир»
	Эта удивительная природа	19 ч	
8	Анализ проверочной работы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»		
9	Практическая работа № 2 «Разнообразие веществ»		
10	Воздух и его охрана воздуха. Практическая работа № 3 «Состав и свойства воздуха».		
11	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды»		
12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды»		
13	Берегите воду! <i>Питьевой режим.</i>		
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы» ОБЖ: Чистота рук – залог здоровья.		
15	Разнообразие растений. <i>Растительный мир Донского края .</i>		
16	Солнце, растения и мы с вами.		
17	Размножение и развитие растений . Практическая работа № 7 «Размножение растений».		
18	Охрана растений <i>Красная книга Ростовской области.</i>		
19	Разнообразие животных. <i>Животный мир Ростовской области .</i>		

20	Кто что ест.		
21	Размножение и развитие животных.		
22	Охрана животных. <i>Красная книга Ростовской области.</i>		
23	В царстве грибов. <i>Ядовитые грибы.</i>		
24	Великий круговорот жизни.		
25	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».		
26	Проверочная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»		Проверочная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»
	Мы и наше здоровье	10 ч	
27	Анализ проверочной работы. Организм человека. Органы чувств <i>Берегите зрение</i>		
28	Комплексная работа за 1 полугодие		Комплексная работа за 1 полугодие
29	Надёжная защита организма. <i>Первая помощь при повреждениях кожи.</i>		
30	Опора тела и движение. <i>Правила посадки за столом</i> . Наше питание. <i>Как правильно питаться.</i>		
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса» <i>Утренняя зарядка.</i>		
32	Умей предупреждать болезни. <i>Закаливание.</i>		
33	Здоровый образ жизни. <i>Вредные привычки.</i>		
34	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <i>Вред курения.</i>		
35	Проверочная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»		Проверочная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»
	Наша безопасность.	8 ч	
36-37	Анализ проверочной работы. Огонь, вода и газ. <i>Правила поведения при пожаре.</i>	2 ч	
38	Чтобы путь был счастливым. <i>Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста.</i>		
39	Дорожные знаки. <i>Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»</i>		
40	Опасные места. <i>Безопасное поведение на берегах водоёмов.</i>		
41	Природа и наша безопасность. <i>Опасные животные.</i>		
42	Экологическая безопасность. <i>Правила экологической безопасности.</i>		
43	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».		
44	Проверочная работа № 4 по теме «Наша безопасность»		Проверочная работа № 4 по теме «Наша безопасность»
	Чему учит экономика.	12 ч	
45	Анализ проверочной работы. Для чего нужна экономика. <i>Экономика Ростовской области.</i>		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
47	Полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые Ростовской области.</i>		

48	Растениеводство. <i>Растениеводство Ростовской области.</i>		
49	Животноводство. <i>Животноводство Ростовской области.</i>		
50	Какая бывает промышленность. <i>Экскурсия на предприятия города.</i>		
51	Что такое деньги.		
52	Государственный бюджет.		
53	Семейный бюджет.		
54	Экономика и экология.		
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».		
56	Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»		Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»
	Путешествия по городам и странам.	12 ч	
57	Анализ проверочной работы. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.		
58	Золотое кольцо России: Углич, Ярославль, Кострома.		
59	Золотое кольцо России: Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.		
60	Наши ближайшие соседи. <i>Правила поведения за границей.</i>		
61	На севере Европы.		
62	Что такое Бенилюкс.		
63	В центре Европы.		
64	Комплексная работа		
65	По Франции и Великобритании		
66	На юге Европы.		
67	По знаменитым местам мира.		
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Годовая тестовая работа		Годовая тестовая работа

Форма промежуточной аттестации по окружающему миру в 3 -А классе – тестовая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом программы воспитания)

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол -во час	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использовани я электронных или цифровых учебно- методических материалов
	Как устроен мир	7 ч		
1	Природа. Ценность природы для людей.		Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	http://viki.rdf.ru/
2	Человек. Ступеньки познания.			
3	Общество.			http://pedsovet.su/load/143-1-0-10150
4	Что такое экология.			
5	Природа в опасности! Охрана природы.			
6	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».			
7	Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир»			
	Эта удивительная природа	19 ч		
8	Анализ проверочной работы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»		Определять место человека в мире; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	http://pedsovet.org/first-teacher/
9	Практическая работа № 2 «Разнообразие веществ»			
10	Воздух и его охрана Практическая работа № 3 «Состав и свойства воздуха».			http://1september.ru/
11	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды»			
12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды»			
13	Берегите воду! <i>Питьевой режим.</i>			http:// school - collection. edu. Ru
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы» ОБЖ: Чистота рук – залог здоровья.		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и	http:// www. openclass. ru /
15	Разнообразие растений. <i>Растительный мир Донского края .</i>			Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 классы.
16	Солнце, растения и мы с вами.			
17	Размножение и развитие растений . Практическая работа № 7 «Размножение растений».			Фестиваль
18	Охрана растений <i>Красная книга Ростовской области.</i>			

19	Разнообразие животных. <i>Животный мир Ростовской области .</i>		газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	педагогических идей «Открытый урок» http://www.open-class.ru Открытый класс. -
20	Кто что ест.			
21	Размножение и развитие животных.			
22	Охрана животных. <i>Красная книга Ростовской области.</i>		Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных»	единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://festival.1september.ru –
23	В царстве грибов. <i>Ядовитые грибы.</i>			
24	Великий круговорот жизни.			
25	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».			
26	Проверочная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»			
	Мы и наше здоровье	10 ч		
27	Анализ проверочной работы. Организм человека. Органы чувств <i>Берегите зрение</i>		Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Сетевые образовательные сообщества. www.nachalka.com
28	Комплексная работа за 1 полугодие			Официальный ресурс для учителей, детей и родителей http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа
29	Надёжная защита организма. <i>Первая помощь при повреждениях кожи.</i>			
30	Опора тела и движение. <i>Правила посадки за столом .Наше питание. Как правильно питаться.</i>		Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки	
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса» <i>Утренняя зарядка.</i>		Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови	«Учитель»2021 http://school-collection.edu.ru - http://viki.rdf.ru/
32	Умей предупреждать болезни. <i>Закаливание.</i>			
33	Здоровый образ жизни. <i>Вредные привычки.</i>			
34	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <i>Вред курения.</i>			
35	Проверочная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»			

			и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	
	Наша безопасность.	8 ч		
36-37	Анализ проверочной работы .Огонь, вода и газ <i>Правила поведения при пожаре.</i>	2 ч	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	
38	Чтобы путь был счастливым. <i>Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста.</i>			http://pedsovet.su/load/143-1-0-10150
39	Дорожные знаки. <i>Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»</i>			
40	Опасные места. <i>Безопасное поведение на берегах водоёмов.</i>			http://pedsovet.org/first-teacher/
41	Природа и наша безопасность . <i>Опасные животные.</i>			
42	Экологическая безопасность. <i>Правила экологической безопасности.</i>			http://1september.ru/
43	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».			
44	Проверочная работа № 4 по теме «Наша безопасность»			
	Чему учит экономика.	12 ч		
45	Анализ проверочной работы. Для чего нужна экономика. <i>Экономика Ростовской области .</i>		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	http:// school - collection. edu. Ru
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			
47	Полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые Ростовской области.</i>			http:// www. openclass. ru /
48	Растениеводство. <i>Растениеводство Ростовской области.</i>			
49	Животноводство. <i>Животноводство Ростовской области.</i>			Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 классы.
50	Какая бывает промышленность. <i>Экскурсия на предприятия города.</i>			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://www.openclass.ru Открытый класс. -
51	Что такое деньги.			
52	Государственный бюджет.			
53	Семейный бюджет.			

54	Экономика и экология.			единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://festival.1september.ru –
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».			
56	Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»			
	Путешествия по городам и странам.	12 ч		
57	Анализ проверочной работы. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.		Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Сетевые образовательные сообщества. www.nachalka.com
58	Золотое кольцо России: Углич, Ярославль, Кострома.			
59	Золотое кольцо России: Плещеево, Иваново, Суздаль, Владимир.			
60	Наши ближайшие соседи. Правила поведения за границей.		Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Официальный ресурс для учителей, детей и родителей http://nsc.1september.ru/ – журнал Начальная школа «Учитель» 2021 http://school-collection.edu.ru
61	На севере Европы.			
62	Что такое Бенилюкс.			
63	В центре Европы.			
64	Комплексная работа			
65	По Франции и Великобритании			
66	На юге Европы.			
67	По знаменитым местам мира.			
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Годовая тестовая работа.			

Тематическое планирование по окружающему миру для 3-А класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы № 7. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2025.</p> <p>2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2025.</p> <p>3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 3 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2025.</p> <p>4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2025.</p> <p>5. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023.</p> <p>6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2021.</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2023 3 класс/ к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. –М.: «ВАКО», 2023.</p> <p>Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир», в 2-х ч/ к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». –М.: «ЭКЗАМЕН», 2023.</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактический материал; -презентации. - электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс - аудиозаписи в соответствии с программой обучения; - видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер, телевизор, DVD – проигрыватель, принтер.
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету; ЗАО 1С, 2019, сеть Интернет: http://schoolcollection.edu.ru, Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир» Окружающий мир www.n-bio.ru
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения; - демонстрационный экземпляр глобуса; Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Микроскоп. - географические настенные карты
6.	Натуральные объекты	
7.	Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> -тесты - модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта; - муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения; - гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
8.	Музыкальные инструменты	
9.	Натуральный фонд	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Содержание учебного материала	Кол- во час	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	3.09	
2	Человек. Ступеньки познания.	1	4.09	
3	Общество.	1	10.09	
4	Что такое экология.	1	11.09	
5	Природа в опасности! Охрана природы.	1	17.09	
6	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	18.09	
7	Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир»	1	24.09	
8	Анализ проверочной работы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»	1	25.09	
9	Практическая работа № 2 «Разнообразие веществ»	1	1.10	
10	Воздух и его охрана воздуха. Практическая работа № 3 «Состав и свойства воздуха».	1	2.10	
11	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды»	1	8.10	
12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды»	1	9.10	
13	Берегите воду! <i>Питьевой режим.</i>	1	15.10	
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы» ОБЖ: Чистота рук – залог здоровья.	1	16.10	
15	Разнообразие растений. <i>Растительный мир Донского края .</i>	1	22.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	23.10	
17	Размножение и развитие растений . Практическая работа № 7 «Размножение растений».	1	5.11	
18	Охрана растений <i>Красная книга Ростовской области.</i>	1	6.11	
19	Разнообразие животных. <i>Животный мир Ростовской области .</i>	1	12.11	
20	Кто что ест.	1	13.11	
21	Размножение и развитие животных.	1	19.11	
22	Охрана животных. <i>Красная книга Ростовской области.</i>	1	20.11	
23	В царстве грибов. <i>Ядовитые грибы.</i>	1	26.11	
24	Великий круговорот жизни.	1	27.11	
25	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».	1	3.12	
26	Проверочная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»	1	4.12	
27	Анализ проверочной работы. Организм человека. Органы чувств <i>Берегите зрение</i>	1	10.12	
28	Комплексная работа за 1 полугодие	1	11.12	
29	Надёжная защита организма. <i>Первая помощь при повреждениях кожи.</i>	1	17.12	
30	Опора тела и движение. <i>Правила посадки за столом .Наше питание. Как правильно питаться.</i>	1	18.12	
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса» <i>Утренняя зарядка.</i>	1	24.12	
32	Умей предупреждать болезни. <i>Закаливание.</i>	1	25.12	
33	Здоровый образ жизни. <i>Вредные привычки.</i>	1	14.01	
34	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <i>Вред</i>	1	15.01	

	<i>курения.</i>			
35	Проверочная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»	<i>1</i>	21.01	
36-37	Анализ проверочной работы .Огонь, вода и газ <i>.Правила поведения при пожаре.</i>	<i>2 ч</i>	22.01 28.01	
38	Чтобы путь был счастливым. <i>Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста.</i>	<i>1</i>	29.01	
39	Дорожные знаки. <i>Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»</i>	<i>1</i>	4.02	
40	Опасные места. <i>Безопасное поведение на берегах водоёмов.</i>	<i>1</i>	5.02	
41	Природа и наша безопасность <i>.Опасные животные.</i>	<i>1</i>	11.02	
42	Экологическая безопасность. <i>Правила экологической безопасности.</i>	<i>1</i>	12.02	
43	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	<i>1</i>	18.02	
44	Проверочная работа № 4 по теме «Наша безопасность»	<i>1</i>	19.02	
45	Анализ проверочной работы. Для чего нужна экономика. <i>Экономика Ростовской области .</i>	<i>1</i>	25.02	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<i>1</i>	26.02	
47	Полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые Ростовской области.</i>	<i>1</i>	4.03	
48	Растениеводство. <i>Растениеводство Ростовской области.</i>	<i>1</i>	5.03	
49	Животноводство. <i>Животноводство Ростовской области.</i>	<i>1</i>	11.03	
50	Какая бывает промышленность. <i>Экскурсия на предприятия города.</i>	<i>1</i>	12.03	
51	Что такое деньги.	<i>1</i>	18.03	
52	Государственный бюджет.	<i>1</i>	19.03	
53	Семейный бюджет.	<i>1</i>	25.03	
54	Экономика и экология.	<i>1</i>	26.03	
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	<i>1</i>	8.04	
56	Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»	<i>1</i>	9.04	
57	Анализ проверочной работы. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	<i>1</i>	15.04	
58	Золотое кольцо России: Углич, Ярославль, Кострома.	<i>1</i>	16.04	
59	Золотое кольцо России: Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.	<i>1</i>	22.04	
60	Наши ближайшие соседи. <i>Правила поведения за границей.</i>	<i>1</i>	23.04	
61	На севере Европы.	<i>1</i>	29.04	
62	Что такое Бенилюкс.	<i>1</i>	30.04	
63	В центре Европы.	<i>1</i>	6.05	
64	Комплексная работа	<i>1</i>	7.05	
65	По Франции и Великобритании	<i>1</i>	13.05	
66	На юге Европы.	<i>1</i>	14.05	
67	По знаменитым местам мира.		20.05	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Годовая тестовая работа.		21.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)
(Разметка страницы – ориентация – альбомная)

ФИО учителя _____

Предмет _____

Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока/ занятия по плану	Тема учебного занятия по календарно- тематическому планированию	Дата провед ения по плану	Количе ство часов по плану	Дата проведения по факту	Количе ство часов по факту	Причина корректировки	Способ корректиров ки	Согласовано

Учитель _____ / _____
Подпись / ФИО педагога